

ПРИНЯТО

Решением педагогического
коллектива МБДОУ
«Детский сад №4 «Туллукчаан» с.Бяди»
Протокол от 25.02
№ 5

СОГЛАСОВАНО

Председателем профкома
МБДОУ
«Детский сад №4 «Туллукчаан» с.Бяди»

Суроваткина С.Н. ФИО
от 25.02.2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4 «Туллукчаан» с.Бяди»

Приказ от 28.02.2022

№ 24-02/249

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Туллукчаан» с.Бяди»
муниципального района
«Усть-Алданский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) определяет цель, задачи и порядок оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Туллукчаан» с.Бяди».

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с учетом изменений и дополнений на 2021 г. (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31);
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, постановлением правительства РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16;
- СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания» (Редакция от 01. 01. 2021);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № СанПиН 2.3/2.4.3590-20, 32, 2.3/2.4.3590-208;
- СП 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № ;
- СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2;
- Приказа Минпросвещения России от 04.10.2021 № 686 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" и от 8 сентября 2020 г. № 471 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236";
- Приказа Минобрнауки РФ от 28 декабря 2015 г. N 1527 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 30) «ПОРЯДОК и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- Приказа Минпросвещения от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324;

- Уставом Учреждения.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Учреждением и о его тенденциях развития.

В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Учреждением с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками Учреждения.

1.4. Принципы функционирования ВСОКО в Учреждении:

- объективность оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) МБДОУ.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах

системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Экспертное заключение – документ анализа состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

-образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;

- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;

- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов сбора информации.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности Учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.

2.3. Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, предметно-пространственная развивающая среда, финансовые.

2.4. Результативный компонент ВСОКО. Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования Учреждения.

3. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Критерии | Показатели | Ед. изм. | Предоставляемые данные |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
| Повышение качества образовательных программ дошкольного образования | Реализует программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО | Да/нет | Приказ № _____, дата |
| | Реализует дополнительные общеобразовательные программы | Да/нет | Форма ДОП-1 |
| | Оснащенность методическим обеспечением ДОО в соответствии с ООП ДО | % | Паспорт группы |
| | Укомплектованность печатными и | Кол-во | Аналитическая справка |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | электронными информационными образовательными ресурсами | | |
| | Наличие вариативных форм обучения: консультационно-методический центр, Центр игровой поддержки ребенка, групп кратковременного пребывания, губернской службы | Да/нет | Распоряжение главы МР «Амгинский улус (район)», Приказ РУО |
| | Реализация АООП для детей с ОВЗ и детей-инвалидов | Да/нет | Аналитическая справка |
| Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) | Наличие комплексно-тематического планирования | Да/нет | Ссылка на ООП ДО на сайте ДОО |
| | Наличие центров по пяти основным образовательным областям ФГОС ДО | Да/нет | Ссылка на анализ паспортов групп на сайте ДОО |
| | Участие детей в конкурсах и фестивалях (в т.ч. во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях | Кол-во | Аналитическая справка |
| | Наличие статуса инновационной площадки (МИП, КРИП, РИП, ФИП) | Да/нет | Приказ РУО, Приказ МОиН РС (Я), Приказ ИРОиПК |
| | Наличие статуса муниципального ресурсного центра | Да/нет | Приказ РУО |
| | Наличие статуса республиканского ресурсного центра | Да/нет | Приказ МОиН РС(Я), Приказ ИРОиПК |
| | Наличие статуса сетевой инновационной площадки (Одаренный ребенок, Музыка для всех, Рисуем все, Экономика для дошколят, Эколята-дошколята, АрылыКустук, STEAM – образование и др.) | Да/нет | Приказ РУО, Приказ МОиН РС (Я), Приказ ИРОиПК |
| Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) | Кадровые: | | |
| | Укомплектованность педагогическими кадрами (перечисление штатных единиц) | Кол-во, % | Аналитическая справка |
| | Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации педагогических кадров | Кол-во, % | Аналитическая справка |
| | Участие педагогов в кустовых, улусных, республиканских, всероссийских мероприятиях по распространению опыта педагогов ДОО | Кол-во, % | Аналитическая справка |
| | Участие педагогов во всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, семинарах и т.п. | Кол-во, % | Аналитическая справка |
| | Количество педагогов имеющих высшее образование по педагогическому профилю | Кол-во, % | Аналитическая справка |
| | 60-100% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию | Кол-во, % | Аналитическая справка, Приказ МО и Н РС (Я) |
| | Проведение авторских семинаров педагогов ДОО | Кол-во | Аналитическая справка, программа семинара |
| Наличие авторской программы, пособия педагогов | Кол-во | Заключение Экспертного Совета | |

| | | | РУО |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | Наличие личного сайта педагога ДОУ | Кол-во | Ссылка на сайт ДОУ |
| Развивающая предметно-пространственная среда: | | | |
| | Организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей | Да/нет | Аналитическая справка |
| | Наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) | Да/нет | Аналитическая справка |
| | Соответствие материалов и оборудования в группе для посещения детей с ОВЗ | Да/нет | Аналитическая справка, паспорт группы, ссылка на сайт ДОУ |
| | Наличие технических средств обучения в группе | Да/нет | Аналитическая справка, паспорт группы, ссылка на сайт ДОУ |
| | Наличие материалов, отражающих региональный компонент | Да/нет | Аналитическая справка, паспорт группы, ссылка на сайт ДОУ |
| | В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны, уединение) | Да/нет | Аналитическая справка, паспорт группы, ссылка на сайт ДОУ |
| Психолого-педагогические условия: | | | |
| | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, поддержка инициативы и самостоятельности детей специфических для них видах деятельности | Да/нет | Аналитическая справка |
| | Защита детей от всех форм физического и психического насилия | Да/нет | Выписка из журнала регистрации несчастных случаев, отсутствие жалоб и обращений граждан |
| | Созданы условия для работы педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, тьютора | Да/нет | Аналитическая справка |
| | Создана ли доступная среда | Да/нет | Аналитическая справка |
| Материально-техническая база: | | | |
| | Наличие кухни, прачки детского сада и благоустройства | Да/нет | Аналитическая справка |
| | Наличие игровой площадки (теневого навеса, песочница с крышкой, оборудование для развития крупной моторики ребенка) | Да/нет | Аналитическая справка, паспорт группы |
| | Наличие участка с экологической зоной (экотропа, огород и т.д.) | Да/нет | Аналитическая справка |
| | Наличие музыкального и спортивного залов | Да/нет | Аналитическая справка |
| Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенно | Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО | Кол-во | Аналитическая справка |
| | Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДОО | % | Анкетирование родителей |
| | Наличие условий для индивидуальной поддержки развития детей | Кол-во | Аналитическая справка, результат |

| ть семьи образовательны ми услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | Разнообразие информирования родителей о деятельности ДОО | Кол-во | анкетирования Аналитическая справка |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|
| Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу | Уровень обеспечения безопасности внутри помещения и в прилегающей территории | Да/нет | Аналитическая справка |
| | Наличие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев | Да/нет | Аналитическая справка |
| | Пропуск 1 ребенком в год по болезни | Кол-во | Аналитическая справка |
| | Оснащенность медицинского кабинета | Да/нет | Аналитическая справка |
| | Наличие системы видеонаблюдения, «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации | Да/нет | Аналитическая справка |
| Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях | Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие замечаний и предписаний, наличие Программы развития и всех локальных актов, лицензии, Устава ОО, Правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, Основной общеобразовательной программы, Паспорта безопасности (антитеррористический, дорожный), самообследования ОО. | Да/нет | Аналитическая справка |
| | Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций | Кол-во | Аналитическая справка |
| | Отсутствие задолженности по родительской плате | Да/нет | Аналитическая справка |
| | Своевременное обновление сайта ОО и соответствие требованиям его оформления | Да/нет | Ссылка на сайт |

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ВСОКО

4.1. Процедура оценки качества основной образовательной программы Учреждения включает анализ оценки качества основной образовательной программы Учреждения:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в

соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений;

4.2. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы Учреждения включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в Учреждении со стороны педагогических работников;

- фиксация результатов наблюдений, с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений;

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

4.3. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в Учреждении со стороны педагогических работников;

- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды;

4.4. Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;

- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;

- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

4.5. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;

- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;

- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

4.6. Процедура оценки вариативных показателей внутренней оценки качества дошкольного образования включает:

- личностных результатов воспитанников (включая показатели социализации и адаптации);

- здоровья детей (динамика);

- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЦЕДУРЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в Учреждении в течение трех лет.

5.2. Результаты процедуры ВСОКО представляются в материалах самообследования Учреждения и размещаются на официальном сайте в сети интернет.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются решением педагогического совета Учреждения простым большинством голосов присутствующих.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа руководителя Учреждения и действует до принятия нового Положения.

6.3. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

6.4. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации путем размещения настоящего Положения на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

6.5. В Учреждении должны быть созданы условия для ознакомления педагогических работников с данным Положением под роспись.

